

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «Школа №13»
Протокол № 8 от 30.03.2026г.



ОТЧЕТ
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Средняя общеобразовательная
русско-татарская школа №13»
Вахитовского района г.Казани
за 2025 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	МБОУ «Средняя общеобразовательная русско-татарская школа №13» Вахитовского района г. Казани
Руководитель	Овчинников Сергей Николаевич
Адрес организации	г. Казань, ул. Ахтямова, 26а
Телефон, факс	+7(843)278-25-07
Адрес электронной почты	shc013@mail.ru, S13.kzn@tatar.ru
Учредитель	Муниципальное образование г.Казань
Год основания учреждения	1968
Лицензия	https://edu.tatar.ru/vahit/page2221.htm/page2533635.htm
Свидетельство о государственной аккредитации	https://edu.tatar.ru/vahit/page2221.htm/page2533646.htm

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная русско-татарская школа №13" Вахитовского района г. Казани расположено по адресу: ул. Ахтямова, д.26а, в центральной исторической части города Казани. Микрорайон отличается интенсивной застройкой многоквартирными многоэтажными домами, в которых проживают преимущественно как семьи с детьми, так и пенсионеры.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

На всех уровнях образования особое внимание уделяется расширению практико-ориентированной части содержания изучаемого материала, формированию умений применять изучаемый материал в повседневной жизненной ситуации, формированию и развитию у учащихся школы функциональной грамотности: читательской, математической, естественнонаучной, финансовой.

Особенностью Школы является то, что обучающимися являются представители различных народов России и стран ближнего зарубежья. Поэтому большое внимание уделяется воспитанию ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, формированию представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России. Особое внимание уделяется развитию читательской грамотности обучающихся, прибывших из стран СНГ.

В соответствии с профессиональными интересами и намерениями старшеклассников в отношении продолжения образования в Школе реализуются гуманитарный и универсальный профили.

С 2022 года при поддержке Казанского федерального университета в школе функционируют классы социально-педагогической направленности. В 2025-2026 учебном году таких классов было четыре: два класса на уровне основного общего образования - 8а

и 9а, два класса на уровне среднего общего образования - 10а и 11а классы. Создание социально-педагогических классов призвано привлечь к обучению на педагогических специальностях наиболее мотивированных выпускников и является одним из решений нехватки педагогических кадров в городе и республике.

С 1 сентября 2024 года при поддержке Казанским государственным архитектурно-строительным университетом (КГАСУ) в школе на уровне среднего общего образования функционируют классы инженерно-строительной направленности в сфере ЖКХ. В 2025-2026 учебном году таких классов два: 10б и 11б классы. Кроме учебных предметов в рамках образовательной программы среднего общего образования обучающиеся данного класса получают бесплатную дополнительную подготовку по физике, информатике, черчению, компьютерному моделированию на базе КГАСУ. Финансирование дополнительной подготовки по данным направлениям осуществляется за счет средств КГАСУ. Организация обучения в таком классе, а в дальнейшем в КГАСУ, позволит получить высококвалифицированных специалистов в области строительства и ЖКХ.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО) с изменениями и дополнениями.

На уровне начального общего образования также реализуется Федеральная адаптированная образовательная программа.

Школа реализует в 2025/2026 учебном году:

- федеральные рабочие программы по следующим учебным предметам: русский язык, литературное чтение, литература, иностранный язык (английский), математика, алгебра, геометрия, вероятность и статистика, информатика, история, обществознание, биология, химия, физика, география, ИЗО, технология, музыка, физическая культура и ОБЖ
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

На 2025-2026 учебный год Школой были разработаны и размещены на официальном сайте:

- Планы внеурочной деятельности (НОО, ООО, СОО);
- Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО;
- Характеристика условий реализации ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО;
- График оценочных процедур.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Это позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

С 01.09.2024 Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Воспитательная работа

В 2025 году школа реализовывала Федеральную программу воспитания и федеральный календарный план воспитательной работы. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В 2025 году школа продолжает реализовывать внеурочную деятельность в рамках занятий «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», работы школьных спортивных клубов и театра, участия во Всероссийском движении школьников «РДДМ», «Орлята России».

В рабочую программу воспитания включены инвариантные и вариативные модули. Инвариантные модули указаны в соответствии с примерной программой воспитания и методическими рекомендациями о разработке программы воспитания. Так, в программу воспитания включили девять инвариантных модулей: урочная деятельность, курсы внеурочной деятельности, основные школьные дела, классное руководство, работа с родителями, самоуправление, профилактика и безопасность, социальное партнерство, профориентация. Вариативные модули выбирали самостоятельно в зависимости от особенностей своей школы и традиций воспитания.

В 2025/2026 учебном году продолжается внедрение Единой модели профессиональной ориентации — профориентационного минимума. Обучающиеся школы приняли активное участие в региональном чемпионате «Молодые профессионалы» и награждены дипломами победителей и призеров.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

коллективные школьные дела;

- сентябрь - Уроки Мира, День Знаний;
- октябрь – День пожилого человека, «Осенний бал», месячник по безопасности дорожного движения «Папа и я спортивная семья» ко Дню отца, выставка рисунков ко Дню отца, видеопоздравление папам, участие в акции «День ходьбы», акция ко Дню школьных библиотек концерт ко Дню учителя;
- ноябрь – День народного Единства акция ко Дню Конституции РТ, посвящение в «Орлята России»; День матери, Акции «Мы за здоровый образ жизни», викторина приуроченная Дню памяти жертв ДПТ.
- декабрь – акция ко Дню неизвестного солдата, акция ко Дню инвалида, День героев Отечества, спортивные соревнования на приз «Нового года», Новогодний маскарад;
- январь – туристические туры по РТ мероприятия ко Дню снятия Блокады- Ленинграда;
- февраль – «Школа Мужества», День родного языка, выставка рисунков ко Дню рождения М.Джалиля, смотр строя и песни;
- март – Праздник мам, «А ну-ка, девочки!». Посещение предприятий г. Казани;
- апрель – Фестиваль кружков и спортивных секций, школьная конференция «Моя школа», День открытых дверей ;
- май – День Победы, участие в акции «Бессмертный полк» Последний звонок, Выпускной бал;
- организация выступлений агитбригады «Мы - за здоровый образ жизни»;
- участие Во Всероссийской акции «Читаем классиков»
- Всероссийской акции «Крымская Весна»
- организация школьных спортивных соревнований (по классам);
- выпуск школьных газет плакатов и информационных листовок;
- проведение КТД «День самоуправления»;
- Благотворительная ярмарка
- организация экскурсий в школьном музее;
- проведение акции милосердия.
- Организация мероприятий ко Дню Победы (юнармейские отряды)
- организация помощи бездомным животным, посещение с подарками.

Совет старшеклассников совместно со школьным отрядом ЮИД «Светофор» организовали акции. «Собери макулатуру-сохрани дерево»;

Учителя и педагоги школы постоянно работают над совершенствованием воспитательного процесса. Закрепляются и развиваются традиции, созданные в школе, расширяются возможности для самореализации и самосовершенствования обучающихся через различные формы воспитательных мероприятий, систему внеурочной деятельности, дополнительного образования; совершенствуется деятельность органов самоуправления; в педагогическом коллективе ведется методическая работа по организации и совершенствованию воспитательной работы в школе. Систематически на сайте школы и в

социальных сетях («ВКонтакте») публикуются фотоотчеты и материалы о проделанной работе, мероприятиях.

Действующее на базе школы ДОО Содружество “Спектр”, Совет Старшекласников “Спектр”, отряд ЮИД “Светофор”, правохранительный отряд “РМИД”. Отряд “Юнармия” Школьная служба примирения “Гармония” .РДДМ, « Орлята России». Основной целью создания и деятельности общественных объединений является поддержка детских и молодежных инициатив. Основное направление работы: патриотическое,

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;

	<ul style="list-style-type: none"> вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	--

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения:

- методическое объединение учителей родного языка;
- методическое объединение учителей иностранного языка;
- методическое объединение учителей математики и информатики;
- методическое объединение учителей начальных классов;
- методическое объединение учителей гуманитарного цикла и общественно-научных предметов;
- методическое объединение учителей естественнонаучного цикла,
- методическое объединение учителей эстетического цикла, технологии, физической культуры и ОБЗР.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Таблица 2

Статистика показателей за 2020–2025 годы

№ п/п	Параметры статистики	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год	2024–2025 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года	496	501	504	497	475
	– начальная школа	213	212	209	182	168
	– основная школа	231	257	261	269	253
	– средняя школа	52	32	34	46	54
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:					
	– начальная школа	–	–	-	-	-
	– основная школа	–	–	-	-	-
	– средняя школа	–	–	-	-	-
3	Не получили аттестата:					
	– об основном общем образовании	–	–	-	-	-
	– среднем общем образовании	–	–	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:					
	– в основной школе	4	0	0	0	3
	– средней школе	1	2	2	2	2

Приведенная статистика показывает, что в Школе сохраняется положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ.

Таблица 3

Динамика количества обучающихся за последние 4 года

Уровень	На	На	На	На	На
	01.09.2021	01.09.2022	01.09.2023	01.09.2024	01.09.2024
Количество классов / обучающихся					
Начальное общее образование(1-4 кл.)	8/210	8/212	8/185	8/161	7/144
Основное общее образование (5-9 кл.)	9/256	10/266	10/263	10/257	10/246
Среднее общее образование (10-11 кл.)	2/32	2/36	2/46	3/60	4/61
Всего	19/498	20/514	20/494	21/478	21/451
Средняя наполняемость классов	26,2	25,7	24,7	22,8	21,5

За последний год численность обучающихся незначительно уменьшилась, что связано с миграционными процессами.

Таблица 4

Национальный состав обучающихся

№	Национальность	Количество обучающихся
1	Русские	
2	Татары	
3	Узбеки	
4	Таджики	
5	Азербайджанцы	
6	Киргизы	
7	Марийцы	
9	Армяне	
10	Чуваши	

По состоянию на 30.12.2025г. из 441 обучающегося 88 являются иностранными гражданами. Высокая доля (44%) учеников из семей национальностей ближнего зарубежья определяет уникальность образовательной среды. Многонациональный состав обучающихся школы отводит особую роль воспитанию толерантности. На сегодняшний день Школа имеет опыт практической деятельности по гармонизации национальных отношений и воспитанию толерантности в детско-юношеской среде.

В целях мониторинга качества образования и прогнозирования результатов в Школе используется внутренняя и внешняя система оценки качества образования. Внутренняя система оценки предметных результатов включает в себя: текущую и промежуточную аттестацию, результаты входного и итогового контроля, результаты метапредметных контрольных работ.

Таблица 5

Успеваемость и качество знаний по итогам 2024-2025 учебного года

Наименование	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	Всего
Количество учащихся на начало учебного года	161	257	60	478
Количество учащихся на конец учебного года	168	253	54	475
Подлежат аттестации	134	253	54	441
Окончили четверть только на «5» (отличники)	18	12	1	31
Окончили четверть на «4» и «5» (ударники)	56	69	9	134
Общее количество отличников и ударников	74	81	10	165
Качество обученности	55,22%	32,02%	18,52%	37,41%
Успеваемость	100%	99,6%	96,3%	99,32%
Имеют академическую задолженность	0	1	2	3

Трое обучающихся имели неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по отдельным предметам. Они были переведены на следующий учебный год условно, прошли повторную промежуточную аттестацию по данным предметам в сентябре 2025 года и получили результаты не ниже удовлетворительных.

Таблица 6

Результаты успеваемости и качества знаний за 3 года

		2021-2022 уч. год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год	2024-2025 уч.год
2-4 классы	Успеваемость %	100	100	100	100
	Качество %	59,6	53,8	53,15	55,22
5-9 классы	Успеваемость	100	99,6	99,63	99,6
	Качество %	25,7	32,2	31,6	27,27
10-11 классы	Успеваемость %	100	100	95,65	96,3
	Качество %	62,5	44,1	38,65	18,52
Итого	Успеваемость %	100	99,8	99,34	99,32
	Качество %	40,7	40,6	38,65	37,41
2-11 классы					

По сравнению с результатами 2023-2024 учебного года показатель успеваемости снизился на 0,1%; показатель качества знаний снизился на 1,24 %.

На протяжении последних 3-х лет наблюдается понижение показателей успеваемости и качества знаний. Значительное снижение качества знаний произошло на уровне среднего общего образования.

В Школе созданы условия для развития всех обучающихся. Так, для обучающихся, не имеющих возможности по медицинским показаниям посещать учебные занятия в Школе, организовано обучение на дому. В 2024-2025 учебном году на дому обучались 7 обучающихся 1-11 классов. Данные обучающиеся осваивали программу в щадящем режиме, в удобном для них темпе. Планомерная подготовка, учитывающая состояние здоровья, дает хорошие результаты, гарантирует отсутствие пробелов в знаниях, повышение качества знаний. По состоянию на 31.12.2025г. обучающихся на дому нет.

**Результаты государственной итоговой аттестации
по образовательным программам основного общего образования
в 2025 году**

Государственная итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательных программ основного общего образования.

Всего в 2025 году в школе было 55 выпускников 9-х классов. 51 выпускник прошли государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ по обязательным предметам русскому языку и математике, и двум предметам по выбору обучающихся, четыре выпускника с ОВЗ успешно прошли государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ по обязательным предметам русскому языку и математике.

Таблица 7

Результаты ОГЭ – 2025

Предмет	Кол-во выпускников, сдававших их ОГЭ	Кол-во сдававших		Получили оценку				Средний балл	Средняя оценка	Успе в. %	Качество %
		чел.	%	«5»	«4»	«3»	«2»				
Русский язык	55	55	100	4	15	35	1	25,1	3,4	98,2	34,5
Математика	55	55	100	2	30	22	1	15,6	3,5	98,2	58,2
Физика	55	1	1,8	1	0	0	0	30	5	100	100
Биология	55	2	3,6	0	2	0	0	32,5	4	100	100
Химия	55	1	1,8	0	1	0	0	28	4	100	100
Обществознание	55	7	12,7	1	3	3	0	25,4	3,7	100	57,1
География	55	41	74,5	5	16	19	1	19,7	3,6	97,6	51,2
Английский язык	55	2	3,6	2	0	0	0	52,5	5	100	100
Информатика (КОГЭ)	55	41	74,5	0	6	34	1	8,5	3,1	97,6	14,16
Родной язык (татарский)	55	7	12,7	1	3	3	0	21,1	3,7	100	57,1

Таблица 8

Сравнительная таблица результатов ОГЭ 2022, 2023г., 2024 г. и 2025 г.

Предмет	Средняя оценка ОГЭ	Динамика
---------	--------------------	----------

	2022	2023	2024	2025	по сравнению с 2024г.
Русский язык	3,42	3,6	3,4	3,4	0
Математика	3,36	3,7	3,5	3,5	0
Физика	4	4	4	5	+1
Биология	4	4,3	4	4	0
Химия	4,5	4	5	4	-1
Обществознание	3,42	3,5	2,9	3,7	+1,8
География	3,94	3,6	3,6	3,6	0
Английский язык	3,5	3	4,2	5	+0,8
Информатика (КОГЭ)	3,16	3,5	3,3	3,1	-0,2
История	-	-	3	-	
Родной язык (татарский)	-	-		3,7	

По сравнению с результатами ОГЭ прошлого учебного года в 2025 году произошло снижение средней оценки по химии и информатике, повышение средней оценки по физике и обществознанию и английскому языку; не изменились результаты и физике русскому языку, математике, по географии, биологии.

Получили аттестат об основном общем образовании 55 выпускников 9-х классов, из них 3 человека получили аттестат об основном общем образовании с отличием.

Для прохождения ГИА к школе прикрепилась обучающаяся, освоившая основную образовательную программу в форме семейного образования, которая так же успешно прошла государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего образования и получила аттестат об основном общем образовании.

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2024 году

Государственная итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательных программ среднего общего образования.

В 2025 году ГИА-11 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения и Рособрнадзора. 20 выпускников 11а класса прошли ГИА в форме ЕГЭ, 2 ученика в форме ГВЭ. Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике и предметам по выбору.

Таблица 9

Результаты ЕГЭ – 2025

Предмет	Кол-во выпускников в	Кол-во сдававших		Ниже мин. порога чел./%	От 80 до 90	От 91 до 100	Средний балл по школе
		чел.	%				
Обязательные предметы							

Русский язык	22	20	90,9%	0	0	0	45,6
Математика (профиль)	22	3	13,6%	0	1	0	74,7
Математика (база)	22	17	77,3%	0	0	0	3,35
Обществознание	22	8	36,4%	4/50%	0	0	43
Литература	22	2	9,1%	0	0	0	54,5
Английский язык	22	1	4,5%	0	0	0	69
Информатика и ИКТ	22	2	9,1%	0	0	0	53,5
География	22	0					
Химия	22	3	13,6%	1/33,3%	0	0	41,7
Физика	22	1	4,5%	0	1	0	84
Биология	22	5	22,7%	0	0	0	47,8
История	22	3	13,6%	1/33,3%	0	0	46,7

По обязательным учебным предметам, русскому языку и математике, все выпускники 11а класса преодолели минимальный порог. Получили на ЕГЭ количество баллов, ниже минимального порога 4 выпускника 11а класса по обществознанию, 1 выпускник по химии, 1 выпускник 11 класса по истории.

Таблица 10

Сравнительная таблица результатов ЕГЭ

Предмет	Средний балл ЕГЭ				Динамика
	2022	2023	2024	2025	
Русский язык	64,9	64,5	51,7	45,6	- 6,1
Математика (профиль)	64,6	75	68,4	74,7	+6,3
Математика (база)	4,0	3,8	3,5	3,35	-0,15
Обществознание	55	49,8	39	43	+4
Литература	87	53	39	54,5	+15,5
Английский язык	51	70,5	48,3	69	+20,7
Информатика и ИКТ	83	59	63,7	53,5	-10,2
География		44,5	47		
Химия	-	-	69	41,7	-27,3
Физика	-	-	56,5	84	+27,5
Биология	23	-	22,5	47,8	+25,3
История	63	72,8	-	46,7	

По сравнению с результатами ЕГЭ прошлого учебного года в 2025 году произошло снижение среднего балла по русскому языку, математике, обществознанию, литературе, английскому языку, информатике, химии; повышение среднего балла по литературе, английскому языку, физике, биологии. Средний балл ЕГЭ по русскому языку понижается на протяжении последних двух лет.

Таблица 11

Сравнительная таблица результатов ЕГЭ- 2025

Предмет	Кол-во	Кол-во	Средни	Средни	Средни	Средний
---------	--------	--------	--------	--------	--------	---------

	выпускнико в	сдавав ших	й балл по школе	й балл по Вахит.р -ну	й балл по г.Казан и	балл по РТ
Обязательные предметы						
Русский язык	22	20	45,6	68,7	65,18	65,0
Математика (профиль)	22	3	74,7	74,1	69,44	68,41
Предметы по выбору учащихся						
Обществознание	22	8	43	57,1	56,66	57,01
Литература	22	2	54,5	77,9	75,93	74,08
Английский язык	22	1	69	74	70,91	70,59
Информатика и ИКТ	22	2	53,5	71,8	63,86	60,51
Химия	22	3	41,7	77,4	69,8	69,45
Физика	22	1	84	72,2	64,86	63,92
Биология	22	5	47,8	67,9	60,6	61,16
История	22	3	46,7	62,9	60,13	60,81

Результаты ЕГЭ в 2025 году оказались значительно ниже среднего балла по району, городу Казани по РТ по русскому языку, обществознанию, литературе, информатике, химии, биологии и истории. По английскому языку результаты ЕГЭ незначительно ниже районного, городского и республиканского показателей. Результаты ЕГЭ незначительно выше среднего балла по району, городу Казани по РТ по математике, значительно выше по физике.

Таблица 12

Лучшие индивидуальные результаты (80 и более баллов)

№ п/п	Предметы, по которым сдавал ЕГЭ	Балл	Учитель
1	Математика (профиль)	82	Кузьмина И.А.
2	Физика	84	

Получили аттестат о среднем общем образовании 22 выпускника 11-го класса, 2 из них получили аттестат особого образца и медаль РФ «За особые успехи в образовании» 2-й степени.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену .

В 2025/2026 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2024 года Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных,

практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

V. Оценка востребованности выпускников

На конец 2024-2025 учебного года в 9 классе обучались и прошли итоговую аттестацию 55 учащихся. Из них зачислены в 10 классы своей школы - 25 человек (45%), продолжили получение основного среднего образования в ССУЗ - 24 человека (44%), другое – 6 человек (11%).

Таблица 13

Всего выпускников 9-х классов	Продолжили обучение в 10 классе своей школы	Продолжили обучение в 10 классе других школ	Продолжили обучение в ССУЗ	Выбыли В РФ	Выбыли в СНГ	Другое
55	25	0	24	1	4	1

В 2025 году завершили обучение 22 выпускника 11 класса. Из них 9 человек (41%) продолжают получать образование в ВУЗах, 7 человек (32%) в ССУЗах, другое – 6 человек (27%).

Таблица 14

Всего выпускников 11 кл. в прошедшем учебном году	из них						
	Поступили учиться всего	Поступил и в учреждения высшего ПО (ВУЗы)	Поступил и в учреждения среднего и начального ПО	Устроились на работу	Не трудоустроены и не учатся	Призваны в ряды ВС	Другие
22	16	9	7	4	2	0	0

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

Во всей системе требований к условиям и ресурсному обеспечению реализации основных образовательных программ общего образования стержневыми являются требования к кадровым условиям.

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации.

Образовательный процесс осуществляют 30 педагогических работников. 90% педагогических работников имеют высшее образование (27 чел). В высших учебных заведениях педагогической направленности продолжают обучение 3 педагога (10%)

По состоянию на 01.09.2025г из общей численности педагогических работников имеют стаж работы менее 5-х лет – 6 человек (20,69%), от 5 до 20 лет – 5 человек (17,24%) свыше 20 лет – 18 человек (62,07 %)

Таблица 15

Стаж пед. Работы (лет)	кол-во	%
0-3	2	6,90
3-5	4	13,79
5-10	0	0,00
10-15	4	13,79
15-20	1	3,45
20 и более	18	62,07
Всего	29	

Из общей численности работников находятся в возрасте моложе 30 лет- 3 человека (10,35%), старше 55 лет – 11 человек (37,93%).

Таблица 16

Возраст (лет)	кол-во	%
моложе 25	2	6,90
25-29	1	3,45
30-34	1	3,45
35-39	1	3,45
40-44	3	13,79
45-49	5	17,24
50-54	4	13,79
55-59	5	17,24
60-64	4	13,79
65 и более	2	6,90
всего	28	

Соответствие уровня квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, устанавливается при их аттестации.

Численность (удельный вес) педагогических работников с квалификационной категорией от общей численности педагогических работников составляет 21 человек (72,4%)

- с высшей квалификационной категорией – 16 человек (57,1%);
- с первой квалификационной категорией- 5 человек (17,9%);
- не имеют квалификационной категории- 8 человек (27,5%).

89,7 % педагогов (26 человек), реализующие все виды ФГОС, за 3 года прошли курсы повышения квалификации.

Имеют звания «Отличник просвещения сферы образования РФ» 1 человек, «Почетный работник сферы образования образования РФ» 1 педагог, «Заслуженный учитель РТ» 1 педагог, 6 педагогов награждены Почетными грамотами МО и Н РФ, 1 педагог награжден знаком отличия «Отличник сферы образования и науки РТ», 4 человек награждены знаком «За заслуги в образовании РТ», 3 человека награждены нагрудным знаком «Почетный наставник», 1 педагог - медалью «В память 1000-летия Казани», награждены грамотами МО и Н РТ – 3 человека.

Проблемой остается нехватка педагогических кадров: учителей математики, истории и обществознания.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

При работе с кадрами в 2025 году были приняты следующие меры по выполнению Федерального закона от 8 августа 2024 года №328-ФЗ «О внесении изменений в статьи 29 и 47 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"», направленного на снижение бюрократической нагрузки на педагогов:

- проведено заседание педагогического совета по вопросу снижения документационной нагрузки,
- внесены изменения в должностные инструкции,
- внесены изменения в локальные акты,
- исключены незапланированные поручения и обязанности, не связанные с решением педагогических задач,
- продолжено внедрение информационных технологий для сбора отчетных данных и данных мониторингов,
- исключено дублирование информации на электронных и бумажных носителях.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 13705 единица;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 340 единиц в год;
- объем учебного фонда — 8353 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 17

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	8353	7620
2	Педагогическая	1083	482
3	Художественная	1024	737
4	Справочная	720	538
5	Языковедение, литературоведение	700	523
6	Естественно-научная	350	285
7	Техническая	700	465
8	Общественно-политическая	777	777

В 2024/2025 учебном году Школа продолжила обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения России. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;

- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госадреса Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В Школе функционируют 27 учебных кабинетов. На первом этаже оборудован спортивный и актовый залы, столовая и пищеблок, на втором этаже – библиотека. На пришкольной территории расположена хоккейная коробка, которая в зимнее время года заливается для катания на коньках, а в летнее время года представляет собой поле для активных видов спорта. На пришкольной территории имеется детская игровая зона, спортивная зона с установленными тренажерами.

В образовательном процессе и управлении Школой активно используются современные информационные технологии. Компьютеры подключены к глобальной сети Интернет. Ноутбуки имеют возможность выхода в Интернет через беспроводную сеть WiFi. Для обеспечения этой возможности в Школе оборудованы точки доступа. Для защиты учебных компьютеров от выхода на запрещенные Минюстом РФ сайты установлена система контентной фильтрации.

В школе работает компьютерный класс, в которых имеется 10 рабочих мест для учеников. 27 предметных кабинетов обеспечены компьютерами или ноутбуками, часть из них оборудована интерактивной доской, проектором и копировально-множительной техникой. Для работы администрации задействованы 6 компьютеров. В наличии система электронного документооборота.

В школе разработан пакет нормативно-правовых документов по обеспечению безопасности обучающихся и сотрудников. Основными мероприятиями, обеспечивающими создание в Школе безопасных условий для организации учебно-воспитательного процесса, являются мероприятия по охране труда, гражданской обороне, предупреждению террористических актов, обучению правилам

действий при возникновении чрезвычайных ситуаций. Для воспитания культуры безопасности с обучающимися и педагогами школы регулярно проводятся обучения, инструктажи, тренировки, профилактические беседы.

Система комплексной безопасности предполагает защищенность Школы от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивает безопасное функционирование и гарантии сохранения жизни и здоровья участников образовательных отношений. Вокруг здания установлен металлический забор, имеется наружное и внутренне видеонаблюдение.

IX. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2025 года.

Таблица 16

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	441 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	143 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	238 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	60 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	165 человек/ 37,41%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,4 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	45,6 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	74,7 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человек/5,5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человек/ 9%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	405 человек/91,8%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	39 человек/ 8,8%
1.19.1	Регионального уровня	5 человек/1,1 %
1.19.2	Федерального уровня	3 человек/ 0,6%
1.19.3	Международного уровня	3 человека/ 0,6 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	60 человек/13,6%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	60 человек/13,6%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	412 человек/93%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	60 человек/13,6%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	28 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	26 человека/93%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	26 человека/93%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человек/7%

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человек/7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	21 человек/75%
1.29.1	Высшая	16 человек/ 57,1%
1.29.2	Первая	5 человек/ 17,9%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	6 человек/21,4%
1.30.2	Свыше 30 лет	8/ человек/28,6%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек/10,7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 человек/37,9%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 человек/93 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	26 человек/93%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,4 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21,85 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	441 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.